

Оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагын судалгаа

Wu Xiang Yu*, Chun Yan

БНХАУ-ын ӨМӨЗО-ны Хөлөнбуйр Их Сургууль, Биеийн Тамирын Дээд Сургууль

* Холбоо барих зохиогч: xiangyu0470@126.com

Хүлээн авсан: 2022.10.23

Засварласан: 2022.11.25

Хэвлэлтгэд авсан: 2022.12.01

Хураангуй

Бүх нийтийн биеийн тамир эрүүл мэнд чухлаар тавигдаж буй өнөө үед биеийн тамирын бус мэргэжлээр суралцагч оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлага чухал бөгөөд цаашлаад олон зүйлд нөлөөлөх юм. Судалгааны зорилго нь биеийн тамирын бус мэргэжлээр суралцаж буй оюутнуудын биеийн тамирын хичээлийн хандлагыг илрүүлэн, түүний учир шалтгаан, холбоо хамаарлыг тодруулахад оршиж байна. Судалгаанд асуулга болон ярилцлагын аргуудаар судалгааг гүйцэтгэсэн болно. Асуулгад БНХАУ-ын ӨМӨЗО-ны Хөлөнбуйр Их Сургуулийн биеийн тамирын бус мэргэжлээр суралцаж буй оюутнуудыг хамруулж, биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагыг тодорхойлох 27 асуулттай асуулга, 15 асуулттай ярилцлагын аргуудыг тус бүр боловсруулан үр дүнг тооцсон болно. Асуулга нь ерөнхий мэдээлэл, хандлага, оролцоо, сонирхол гэсэн 3 бүлгээс бүрдсэн. Хандлага, оролцоо, сонирхлыг илрүүлэх асуултуудын найдвартай чанарыг тооцож баталгаажуулсан ба эдгээрийн хоорондын хамаарлыг судалгааны статистик үр дүнд харуулав. Оюутнуудын биеийн тамирын хичээл хандах хандлага хүйсийн хувьд ялгаатайгаас гадна тухайн хичээлийн ач холбогдлыг мэдсэнээр өөртөө итгэх байдал нэмэгдэх, сэтгэл зүйн хувьд эрүүлжиж, багаар ажиллах чадвар эзэмших, хөдөлмөрч зан чанар төлөвшдөг гэж үзэж байна.

Түлхүүр үг: Хандлага, сонирхол, оролцоо

Удиртгал

Орчин цагт ажлын бүтээмжид хүчтэй нөлөөлдөг дотоод хүчин зүйл нь тухайн ажилтны хандлага гэдгийг онцлон, эерэг хандлага нь амжилтын үндэс болно. Боловсролын салбарт суралцагчдын хандлага болон биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагын судалгаа багагүй хийгдсэн байна. Хандлага нь зан үйлийн нөлөөнд автдаг бөгөөд хандлага нь тухайн хүний мэдлэг болон мэдрэмжтэй холбоотой (Allport, 1935, p.798). Хандлага нь тэдний амьдарч буй орчны тодорхой үзэгдлийн талаарх сэдэл, сэтгэл хөдлөл, түүнийг хүлээн зөвшөөрөх болон эс зөвшөөрөх үйл явцын илрэл юм (Keogh, 1962, p.240). Freedman хандлага нь аливаа



зүйл, санаа эсвэл бусад хүнд хандах хувь хүний тогтвортой байдал бөгөөд танин мэдэхүй, сэтгэл хөдлөл, зан үйлийн хандлага гэж үзсэн байна (Guoan, 2017, p.151). Нөгөөтэйгөөр БНХАУ-ын судлаач Fu Dong нь Коллежийн 465 оюутны бие бялдрын хүмүүжилд хандах хандлагыг асуулга болон бие бялдрын тестийг ашиглан судалж, оюутнуудын спортын хандлага ерөнхийдөө эерэг боловч спортын танин мэдэхүй, спортын сэтгэл хөдлөл, спортын зан төлөвийн байдал нь тэнцвэргүй гэсэн дүгнэлтэд хүрсэн байна. Спортын танин мэдэхүйн дундаж оноо нь сэтгэлийн хөдлөл, спортын зан төлөвийнхөөс өндөр гарчээ (Dong, 2014, p.76-79). Дээрх судалгаануудаас харахад суралцагчдын суралцах хандлага болон биеийн тамирын хичээл, бие бялдрын боловсролд хандах хандлага, түүнд нөлөөлөх хүчин зүйлийн судалгааг асуулга болон хэмжүүр ашиглаж, хүйс болон курс, улс орны суралцагчдын хандлагын ялгааг судалсан байна. Иймд мэргэжлийн биеийн тамирын ангийн оюутнуудын хандлагын аргачлал боловсруулж, үр дүнг тооцох нь энэхүү судалгааны ажлын зорилго оршино. Түүнчлэн энэхүү судалгааны ажлын шинэлэг тал нь оюутны биеийн тамирын хичээлийн хандлагыг судлах 3 бүлгийн асуултыг боловсруулж, түүний үр дүнг баталгаажуулах юм.

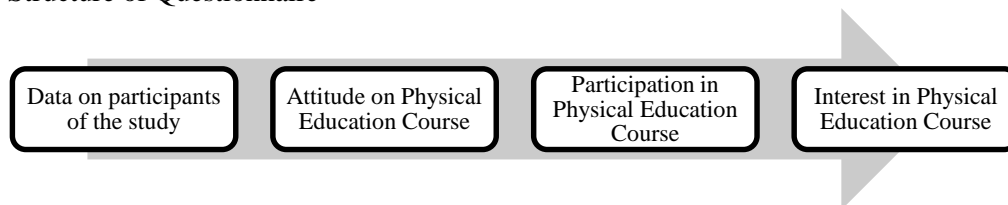
Судалгааны арга зүй

Энэхүү судалгаанд БНХАУ-ын ӨМӨЗО-ны Хөлөнбуйр Дээд Сургуулийн биеийн тамирын бус мэргэжлээр суралцаж буй I-IV курсийн бүгд 2232 оюутнуудыг хамруулж, эх материал судлах болон оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагын талаар мэдээлэл цуглуулахдаа асуулга, ажиглалт, ярилцлагын аргыг хэрэглэж, цуглуулсан өгөгдөлд тоон боловсруулалтыг SPSS программаар хийж, тоон боловсруулалтад суурилан чанарын боловсруулалт хийсэн. Оюутнуудын биеийн тамирын хичээлийн хандлага, оролцоо, сонирхол гэсэн бүлгүүдийн хоорондын хамаарлыг корреляцийн коэффициентоор, статистик ач холбогдол ANOVA шинжилгээгээр, оюутнуудын хүйсийн хувьд бүлэг хоорондын ялгааг T Тестийн шинжилгээгээр баталсан болно.

Судалгааны үр дүн

Судалгаанаас харахад оюутны биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагад биеийн тамирын хичээлийн ач холбогдол, үнэлгээ, хичээлд хамрагдахгүй байхын хор холбогдлын талаарх мэдлэг, итгэл үнэмшил зэрэг нөлөөлөх юм. Иймээс тухайн оюутны биеийн тамирын хичээлийн оролцоо болон сонирхлын нөлөөллийг судлахаар асуулгыг 4 бүлэгт хуваан үзсэн (Зураг 1).

Figure 1
Structure of Questionnaire



Дээрх асуулгын бүтцийн хүрээнд биеийн тамирын бус мэргэжлээр суралцаж буй оюутнуудын биеийн тамирын хичээлийн хандлага, оролцоо, сонирхол зэрэг бүлгүүдийн стандарт хазайлт болон найдвартай чанарыг тооцсон судалгааны үр дүнг доор танилцуулъя.

Table 1
Attitudes Towards Physical Education

№	Attitude towards Physical Education	Students	Average	Standard deviation	Cronbach's Alpha
1.1	Loss of physical exercise time	2232	3.95	1.170	.790
1.2	I like physical education very much	2232	1.79	.851	
1.3	Physical education is boring	2232	3.84	1.040	
1.4	I like to do complex and difficult exercises in physical education	2232	3.10	1.091	
1.5	I don't want to go to physical education	2232	3.45	1.077	
1.6	Physical education makes me strong	2232p	2.06	.884	
1.7	Physical education relieves stress	2232	1.89	.880	
1.8	I do my physical education diligently	2232	1.87	.887	

Table 2
Participation in Physical Education

№	Participation in physical education	Students	Average	Standard deviation	Cronbach's Alpha
2.1	I actively participate in physical education	2232	1.82	.863	.779
2.2	I am the best participant in physical education	2232	2.46	.871	
2.3	I actively participate in physical education	2232	1.91	.866	
2.4	I participate in physical education like everyone else	2232	1.95	.871	
2.5	I don't participate in physical education	2232	4.21	1.015	
2.6	I passively participate in physical education	2232	3.91	1.086	
2.7	I don't participate in physical education at all	2232	4.51	.947	

Table 3
Interest in Physical Education

№	Interest in physical education	Students	Average	Standard deviation	Cronbach's Alpha
3.1	I am interested in physical education	2232	1.95	.945	.892
3.2	I am satisfied with my physical education	2232	1.85	.879	

3.3	Physical education is important to me	2232	1.93	.896
3.4	Physical education is not important because I will study another profession	2232	4.04	1.035
3.5	I need the ability to learn physical education in my life	2232	2.01	.916
3.6	By studying physical education, you can develop your body	2232	1.72	.809
3.7	What I learned in physical education is useful in my life	2232	2.08	.955

Судалгаанд хамрагдсан биеийн тамирын бус мэргэжлийн оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлага, оролцоо, сонирхол 3 бүлгийн асуулгын Cronbach's Alpha-г тооцоход коэффициент нь 0.790, 0.779, 0.892 гарсан нь найдвартай байдлыг илтгэж байгаа ба асуулгын 1.1, 1.3, 1.5; 2.5, 2.6; 3.4 зэрэг асуултууд нь урвуу ч агуулгаар нь авч үзвэл оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагыг илрүүлэхэд чиглэж байгаа учир тэдгээрийг сөргүүлэн асуусан болно (Хүснэгт 1, 2, 3-т харуулав).

Table 4
Means Between Groups

Groups	Average	Standard deviation	Number of students
Attitude	2.0938	.61175	2232
Participation	1.8787	.58790	2232
Interest	1.9101	.70654	2232

Оюутнуудын биеийн тамирын хичээлийн хандлага, оролцоо, сонирхол гэсэн 3 бүлгийн хоорондын хамаарлыг корреляцийн коэффициентээр шинжихэд статистик хувьд ач холбогдолтой, бүлгүүд хоорондоо маш хүчтэй хамааралтай байна (Хүснэгт 4).

Table 5
Intergroup Correlation Results

Groups	Attitude	Participation	Interest	
Attitude	Correlation coefficient	1		
	p value			
	Students	2232		
Participation	Correlation coefficient	.697**	1	
	p value	.000		
	N	2232	2232	
Interest	Correlation coefficient	.758**	.718**	1
	p value	.000	.000	
	Students	2232	2232	2232

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Оюутнуудын биеийн тамирын хичээлийн хандлага, оролцоо, сонирхол гэсэн 3 бүлгийн хоорондын хамаарлыг Корреляцийн коэффициентээр шинжихэд р утга 0.05-аас бага тохиолдолд ач холбогдолтой, Корреляцийн коэффициент 0.05 их

байвал хамааралтай байдаг. Тиймээс бүлгүүд хоорондоо маш хүчтэй хамааралтай байна (Хүснэгт 5).

Table 6
Results of the T test for gender differences in research participants

Your gender		Students	Average	Standard deviation	p value	t
Attitude	male	1006	1.9602	.60402	0.000	-6.209
	woman	1226	2.1939	.59871		
Participation	male	1006	1.8110	.60600	0.001	-3.230
	woman	1226	1.9294	.56922		
Interest	male	1006	1.8158	.69643	0.000	-3.751
	woman	1226	1.9808	.70638		

$P^* < 0.05$

P утга 0, 05-аас бага байгаа учир хүйсийн хувьд бүлгүүд хоорондоо ялгаатай нь харагдаж байна.

Table 7
ANOVA analysis on student participation, interest, and attitude in physical education

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Participation	Between Groups	4.217	7	.602	1.752	.094
	Within Groups	355.238	1033	.344		
	Total	359.456	1040			
Interest	Between Groups	2.737	7	.391	.782	.602
	Within Groups	516.423	1033	.500		
	Total	519.161	1040			
Attitude	Between Groups	3.133	7	.448	1.198	.301
	Within Groups	386.071	1033	.374		
	Total	389.204	1040			

Table 8
ANOVA analysis on student participation, interest, and attitude in physical education

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Participation	Between Groups	4.157	2	2.078	6.072	.002
	Within Groups	355.299	1038	.342		
	Total	359.456	1040			
Interest	Between Groups	9.557	2	4.779	9.733	.000
	Within Groups	509.604	1038	.491		
	Total	519.161	1040			
Attitude	Between Groups	8.813	2	4.406	12.024	.000
	Within Groups	380.391	1038	.366		
	Total	389.204	1040			

Оюутны биеийн тамирын хичээлийн хандлагыг судалсны эцэст дараах байдлаар хандлагын түвшинг тодорхойлно (Хүснэгт 9).

Table 9

General level of attitude of students towards physical education

Percent	Level	Attitude	Participation	Interest	General
91-100	Upper	29-32	26-28	26-28	80-88
81-90	Above average	26-28	23-25	23-25	71-79
71-80	Average	23-25	20-22	20-22	62-70
61-70	Below average	20-22	17-19	17-19	53-61
0-60	Lower	0-19	0-16	0-16	0-52

Ярилцлагын аргачлал: Оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлагыг илрүүлэхийн тулд асуулгын аргаас гадна фокус бүлгийн ярилцлага хийсэн. Ярилцлагын 15 асуултыг урьдчилан боловсруулж, асуулт бүрээр юуг илрүүлэхийг дараах байдлаар шинжсэн. Оролцогч оюутнууд Их Дээд Сургуульд (ИДС) биеийн тамирын хичээл судлахыг дэмжиж, биеийн тамирын хичээл судлахын ач холбогдол болон судлахгүй байхын сөрөг үр дагавар хор холбогдлыг сайн мэддэг нь илэрхий байна. Өөрөөр хэлбэл судалгаанд хамрагдсан оюутнууд биеийн тамирын хичээлд эерэг хандлагатай нь хичээлд дуртай гэсэн бодомжийг оюутнуудын ихэнх нь зөвшөөрч, биеийн тамирын хичээл уйтгартай гэсэн бодомжийг оюутнуудын ихэнх нь зөвшөөрөхгүй, зарим оюутнууд (34%) биеийн тамирын хичээлээр ярвигтай хэцүү дасгал хийх дургүй нь биеийн тамирын хичээл битгий ороосой гэсэн бодомжийг зөвшөөрөхгүй, энэ хичээл намайг хүчтэй болгодог гэсэн бодомжийг оюутнуудын дийлэнх нь зөвшөөрч, стресс тайлдаг гэсэн бодомжийг оюутнуудын дийлэнх нь зөвшөөрч, хичээлээ хичээнгүйлэн хийдэг гэсэн бодомжийг 74% нь зөвшөөрч, хичээлдээ идэвх санаачилгатай оролцдог гэсэн бодомжийг 75% нь зөвшөөрч, хамгийн шилдэг оролцогч нь би гэсэн бодомжийг оюутнуудын 50% нь зөвшөөрч, би идэвхтэй оролцдог гэсэн бодомжийг 72% нь зөвшөөрч, би бусдын л адил оролцдог гэсэн бодомжийг 72% нь зөвшөөрч, энэ хичээлд би оролцоо муутай гэсэн бодомжийг 75% нь зөвшөөрөхгүй нь тэд энэ хичээлдээ сайн оролцдогийг харуулж байна. Би биеийн тамирын хичээлд идэвхгүй оролцдог гэсэн бодомжийг 74% нь зөвшөөрөхгүй, огт оролцдоггүй гэсэн бодомжийг оюутнуудын 81% нь зөвшөөрөхгүй, хүйсээр авч үзвэл эрэгтэй оюутнуудын 72%, эмэгтэй оюутнуудын 68% нь сайн оролцоотой. Ярилцлагад хамрагдсан оюутнууд биеийн тамирын хичээлдээ эерэг хандлагатай байна. Судалгаанд оролцогч оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах хандлага 4 оноог авч (87%) байгаа нь маш өндөр түвшинд байна.

Хэлэлцүүлэг

Хятадын ИДС-иудын оюутнуудын спортын хандлага нь аажмаар буурч байгаад шинжилгээ хийхдээ тойм судалгааны арга, асуулга, математик статистик боловсруулалтыг ашиглажээ. Оюутнуудын спортын хандлагад нөлөөлдөг гол хүчин зүйлсийг илрүүлэхдээ регресс шинжилгээ хийжээ. Судалгааны үр дүнд эрэгтэй оюутнууд эмэгтэй оюутнуудаас илүү спортод эерэг хандлагатай, биеийн

тамирын хичээлийн хандлагад мэргэжил төдийлөн нөлөөлөхгүй ч хүйсийн байдал нөлөөлдөг гэж дүгнэжээ (Anyi & Xiaolin, 2016, p.36). Мөн эмэгтэй оюутнуудын биеийн тамирын дасгал, үйл ажиллагаа, тэдгээрийн хоорондын уялдааг оюутнуудын дунд түүвэр судалгаа хийж, өнөөгийн байдал, түүнд нөлөөлөх хүчин зүйлсийг судалжээ (Xia, 2015, p.23-24). БНХАУ-ын бүс нутгуудад суралцаж буй оюутнуудын тухайн хандлагыг санал асуулга болон өөртөө итгэх итгэлийн хэмжүүрийг ашиглан судалж үзэхэд эрэгтэй оюутнуудын спортын хандлага нь эмэгтэй оюутнуудаас, I курсийн оюутнуудын спортын хандлага ахлах курсийн оюутнуудаас тус тус илүү өндөр байна гэж дүгнэжээ (Chunxian, 2016, x.70-73). Биеийн тамирын хичээлийн хөтөлбөр нь сурагчдын бие бялдрын дасгал хийх сонирхолд нөлөөлдөг нь нотлогдсон (Agbuga et al, 2016, p.138-148; Garn et al, 2011, p.223.) ба биеийн тамирын хичээлийг шинэлэг зүйлгүйгээр жилээс жилд заах нь оюутнуудын бие бялдрын дасгалыг сонирхоход сөрөг нөлөө үзүүлэх хандлагатай байдаг (Dismore & Bailey, 2011, p.499). Судлаач О.Жаргалсайхан суралцагчдын өөрийн үнэлгээ болон суралцах хандлагын хамаарлын судалгаанд МУБИС-д багш мэргэжлээр суралцагч сургалтын онол арга зүй хичээлийг судалж буй 285 оюутныг хамруулж, тэдгээрийн суралцах хандлага харьцангуй эерэг үнэлгээтэй байна гэсэн дүгнэлтэд хүрчээ (Жаргалсайхан, 2021, x.45). Дээрх судалгаануудад эмэгтэй, эрэгтэй оюутнуудын биеийн тамирын хичээлд хандах эерэг хандлага эрэгтэй оюутнуудынх илүүг баталсан байгаа нь бидний судалгааны үр дүнтэй тохирч байна. Иймд энэхүү судалгааг оюутны хандлага, оролдлого, сонирхлын хүрээнд хийсэн судалгааг нарийвчлан бүс нутаг курс, хүйсийн ялгаа, итгэлтэй байдал, багшийн заах арга зүй зэргийг судлах, үнэлгээ хийж, зөвлөмж өгөх шаардлагатай байна. Eric нар (2005, p.58) ахлах сургуулийн өсвөр насны сурагчдын биеийн тамирын хичээлийн хандлагыг судлахдаа Рихтерын таван онооны хэмжүүрийг ашигласан байна. Нийт 24 асуултаар 4 ахлах сургуулийн ихэвчлэн есдүгээр ангийн охид хөвгүүдийг хамруулж, сурагчдын спортын хандлага бусад сургуулиудтай харьцуулахад харьцангуй өндөр байгааг тогтоосон. Хөвгүүд охидтой харьцуулахад спортын хандлага илүү байжээ. Мөн хичээлийн агуулга, багшийн харилцаа, багшлах арга барил, оюутнуудын өөртөө итгэх итгэл, спортын тоног төхөөрөмж зэрэг нь тэдний хандлагад нөлөөлөх хүчин зүйл болж байгааг тэмдэглэжээ (Eric et al, 2005, p.58). Jiri, Chaikе, James нар АНУ, Их Британи, Австрали, Чех зэрэг дөрвөн орны ахлах сургуулийн сурагчдын спортын хандлагыг судлахдаа Weir-ийн эмхэтгэсэн спортын хандлагын хэмжүүрийг ашиглаж, Чехийн оюутнуудын спортын хандлагыг Их Британи, АНУ-тай харьцуулахад өндөр, хөвгүүдийн спортын хандлага охидынхоос харьцангуй илүү болохыг баталсан байна (Eagly & Chaiken, 2004, p.84). Eric нарын (2005, p.58) судлаачдын хэмжүүр, шалгуурыг ашиглаж, статистик боловсруулалтаар үр дүнг тооцож загварчлалаар дараагийн судалгаандаа жишиг шалгуур, үзүүлэлтийг боловсруулж ажиллах болно.

Дүгнэлт

Асуулгад оролцогч оюутнууд ИДС-д биеийн тамирын хичээл судлахыг дэмжиж, биеийн тамирын хичээл судлахын ач холбогдлыг мэддэг, тэдний 78% нь энэ хичээлдээ идэвх санаачилгатай оролцдог, эерэг хандлагатай, биеийн тамирын хичээл судлахгүй байхын сөрөг үр дагавар, хор холбогдлыг сайн мэддэг байна.

Ярилцлагад оролцогч оюутнууд биеийн тамирын хичээл судлахын ач холбогдол болон энэ хичээлийг судлахгүй байхын хор холбогдлыг сайн мэддэг. Иймээс тэд биеийн тамирын хичээлд эрэгтэй оюутнуудын 73%, эмэгтэй оюутнуудын 67% нь биеийн тамирын хичээлд сонирхолтой. Мөн ярилцлагад хамрагдсан оюутнууд ч биеийн тамирын хичээлдээ эерэг хандлагатай байна. Оюутнуудын биеийн тамирын хичээлдээ эерэг хандлагатай байгаа нь тэднийг багаас нь нийтийн биеийн тамирын арга хэмжээ, үйл ажиллагаа өргөн хүрээтэй зохион байгуулагддаг. Өөрөөр хэлбэл биеийн тамир спорт бүх нийтийн үйл хэрэг болж чадсаны бодит илрэл юм. Биеийн тамираар хичээллэснээр найз нөхөдтэй болох, өөрийн үнэлэмж, өөртөө итгэх байдал нэмэгдэж, чийрэгжин, сэтгэл зүйн хувьд эрүүлжиж, нийгэм хамт олны дунд байр сууриа баттай эзэлж, бусадтай хамтран ажиллах чадвар дээшилж, тууштай, хөдөлмөрч, хөдөлмөрч зан чанар төлөвшдөг.

Ашигласан бүтээлийн жагсаалт

- Agbuga, B., Xiang, P., McBride, R. E., Su, X. (2016). Student perceptions of instructional choices in middle school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(2), 138–148. doi: <https://doi.org/10.1123/jtpe.2015-0010>
- Allport, G. (1935). Attitude. In Murchison (Ed) of *social psychology*. Worcester.MA: Clark University Press.
- Anyi, H., Xiaolin, W. (2016). A study based on gradual return to attitudes of a group of students in Chinese universities. *Journal of Hubei Normal University*. 36(02), 33-38.
- Chunxian, G. (2016). A study on the effect of Chinese students' physical education attitudes on self-efficacy. *Journal of Guangzhou Institute of Physical Education*.. 5(26):70-74.
- Dismore, H., Bailey, R. (2011). Fun and enjoyment in physical education: Young people's attitudes. *Research Papers in Education*, 26(4), 499-516. doi: <https://doi.org/10.1080/02671522.2010.484866>
- Dong, F. (2014). Correlation analysis of students' physical activity attitudes and physical health. *Journal of Beijing University of Physical Education*. 37(06), 76-79.
- Eagly, A. H., Chaiken, S. (2004). *The Psychology of Attitudes*. Texas: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Erpic, S.C., Skof, B., Boben, D., Zabukovec, V. (2005). Pupils' attitudes and motivation for physical education-some psychological aspects of physical education: pupils' attitudes and motivation. *International Journal of Physical Education*, 42(2), 58.
- Garn, A. C., Cothran, D. J., Jenkins, J. M. (2011). A qualitative analysis of individual interest in middle school physical education: Perspectives of early adolescents. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(3), 223-236. doi: <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.532783>
- Guoan, L. (2017). *Social psychology*. Beijing: People's University of China Press Committee.
- Keogh, J. (1962). Analysis of general attitudes toward physical education. *Research Quarterly*, 33. doi: <https://doi.org/10.1080/10671188.1962.10613197>
- Xai, Ch. (2015). A study of current status and relationship between sports attitudes and sports activities of female students. *Master's thesis*. Sichuan.

Жаргалсайхан, О. (2021). Суралцагчдын өөрийн үнэлгээ болон суралцах хандлагын хамаарлын судалгаа. *Диссертаци*. Улаанбаатар.

The Study on Students' Attitude Towards Physical Education Course

Wu Xiang Yu*, Chun Yan

Institute of Physical Education, Hulunbeier University, Inner Mongolia Autonomous Region (IMAR), The People's Republic of China

*Corresponding author: xiangyu0470@126.com

Received: 23/10/2022

Revised: 25/11/2022

Accepted: 01/12/2022

Abstract

In today's world when physical education and health are becoming more important, the attitudes of non-physical education students towards this course rely on many factors. The purpose of this article is to reveal the attitudes of non-physical education students towards the Physical Education Course, and to clarify their causes and relationships. Questionnaire and interview methods were used in the research. Totally, 2232 students not majoring in Physical Education at the Hulunbuir University of The Inner Mongolia Autonomous Region, the People's Republic of China participated in the questionnaire. A research methodology was developed to study students' attitudes towards Physical Education through a 27-question questionnaire and a 15-question interview. The questionnaire consisted of 4 sections: general information, attitude, participation and interest. In order to clarify the results of the questionnaire, interviews were conducted in each case. The developed questionnaire and interview were analyzed for the consistency and reliability and the obtained data underwent further qualitative and quantitatively analyses. We came into conclusion that the attitudes towards the Physical Education Course by male students vary from those of the female students and the acknowledgement of the significance of the Course by students themselves increases their self-esteem, ability to work as a team, as well as learning efficiency.

Keywords: Student's attitude, importance, participating