

РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ МОНГОЛЬСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Е.И.Лиштованный**

Ситуация с образованием в Монголии в начале XX века характеризовалась некоторыми особенностями. Культура развивалась в обстановке подъёма национально-освободительного движения. Автономия позволила осуществлять связи с другими странами и в первую очередь с Россией. Прежде всего, были предприняты шаги к созданию светской школы. В обращении министерства иностранных дел к Богдо-гэгэну говорилось о необходимости обучения каждого человека письменности, образования в стране светской школьной системы по образцу России, Франции и Англии. Так начиналось создание светской системы наряду с существованием многочисленных религиозных школ.

В 1915 году правительство разработало и утвердило положение о начальных школах, а в 1916 году - положение о средних школах. К сожалению, многие задачи не были осуществлены из-за отсутствия кадров, учебных пособий и средств. К периоду автономии Монголии относится и практика командирования учащихся за границу. Так из Ургинской школы было отправлено в Россию в Иркутск и Троицкосавск (Кяхту) по одним данным 14, по другим 18 учеников.

Задачи демократического этапа в области экономики и культуры требовали в первую очередь подготовить кадры учителей, работников здравоохранения, сельского хозяйства, государственного аппарата. Помимо Москвы и Ленинграда подготовку специалистов для народного хозяйства планировалось развернуть и в Восточной Сибири. К середине 1920-х годов на восточном факультете Ленинградского университета, а также в педагогическом, кооперативном и финансовом училищах Ленинграда обучалось свыше 80 монгольских граждан. На основных же факультетах Коммунистического университета трудящихся Востока к 1930 году обучалось 116 студентов из Монголии.

История, как и математика, точная наука - из неё факты не выкинешь. И в области образовательной политики Монголии в те далёкие годы случалось всякое. Так называемых “правых уклонистов” обвиняли в сознательном сдерживании темпов роста сети школ и

* Е.И.Лиштованный - Эрхүүгийн Их сургуулийн түүхийн факультетын декан, түүхийн шинжлэх ухааны доктор

подготовки учительских кадров из аратов, в стремлении направить молодёжь на учёбу не в СССР, а в капиталистические страны. “Левых” же, напротив, укоряли в проведении авантюристического курса, когда они, не считаясь с ограниченными материально-финансовыми возможностями страны, ежегодно тратили на нужды образования огромную сумму в 4 млн. тугриков. Конечно, в то время расходы на обучение за границей полностью несло государство, и расходы на обучение монгольских студентов в Германии, например в 2-3 раза превышали расходы на их обучение в Ленинграде или Иркутске.

Более широкий размах подготовка монгольских кадров в учебных заведениях Советского Союза получила в 1930 годах. Большое значение для дальнейшего расширения сотрудничества в области культуры имело соглашение между СССР и МНР от 27 июля 1929 года. “Об основных принципах взаимоотношений между СССР и МНР”. Правительство СССР приняло обязательство расширить приём монгольских граждан в советские учебные заведения.

С середины 20-х годов начинается подготовка монгольских граждан в учебных заведениях Восточной Сибири. И меня, представителя Иркутска, сегодня переполняет чувство гордости за мой город и самые тёплые чувства по отношению к монгольскому народу, когда мы оглядываемся на нашу общую историю. Первую группу учащихся Министерство просвещения Монголии командировало в Иркутск в сентябре 1925 года. В 1926 году сюда приезжает вторая группа монгольских учащихся.

С этого и начинается история знаменитых Монгольских ресурсов при Иркутском университете. В документах тех лет они носили такое сокращённое название- Монголкурсы при Иргосуне, т.е. при Иркутском государственном университете. Именно эти курсы, перед тем как поступить в Иркутский финансовый институт, закончил будущий руководитель Монголии Ю.Цеденбал. И, конечно, всем известно, что с Иркутском связаны судьбы и Д.Сухэ-Батора и Х.Чойбалсана и ещё многих известных людей Монголии.

А с 1960-х годов в Иркутске в государственном университете и в политехническом институте начинают работать подготовительные факультеты для монгольских учащихся. Эти факультеты были известны во всей Монголии и во всём СССР, потому что именно после их окончания монгольские студенты разъезжались на учёбу по избранным специальностям в Москву, Ленинград, Ростов, Харьков и во многие другие города Советского Союза.

К каким же результатам пришло наше сотрудничество в области подготовки кадров для Монголии к концу 1980-х годов. Каждый пятый

монгольский специалист с высшим или средним специальным образованием, каждый седьмой экономист и больше половины всех инженерно-технических кадров были выпускниками советских учебных заведений. В целом советско-монгольское сотрудничество в этой области стало беспрецедентным примером в истории вего бывшего социалистического содружества.

Сегодня уже нет необходимости в такой массовой подготовке кадров. У вас в стране сформировалась своя собственная, достаточно крепкая сеть образовательных учреждений самого различного уровня. Кроме того, современная монгольская молодёжь уже давно пользуется правом свободного выбора любого зарубежного университета, исходя из своего интереса и финансовых возможностей. Вместе с тем, российская высшая школа, наследуя лучшие традиции прошлого, остаётся одной из ведущих в мире. И в последние годы вновь наметилась тенденция выбора именно этой школы молодыми гражданами Монголии.

Я помню те сложные перестроечные времена для Монголии (я находился в начале 1990-х годов в Улан-Баторе в длительной научной стажировке), когда высказывались мысли, сводившие всё послереволюционное развитие страны к сугубо нигилистической оценке. В те годы и на митингах и в печати было очень распространённым выражение “70 жил буруу замаар будаа тээсэн” - “70 лет возили крупу не по той дороге”, т.е., фактически, - “70 лет дороги в никуда”.

Сегодня, уже в более спокойной обстановке, мы можем сказать – бывало всякое, но ни один здравомыслящий человек, ни в Монголии, ни в России, не сможет проигнорировать тех достижений, которых мы добились, “перевозя крупу” по той общей дороге. Согласитесь, даже сегодня из этой “крупы” можно сварить очень качественную и вкусную “кашу”, ибо прекрасные “повара” сидят здесь, в этом зале, многие из которых получили высококласное образование в России. На мой взгляд, в значительной степени, именно при помощи этих специалистов Монголия смогла в столь короткий исторический период совершить уникальный цивилизационный рывок вперёд. И в этом ни одна страна мира с Монголией сравниться не может....